

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度一年級課程總體架構設計評鑑表

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
教育效益	1.學校課程願景...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1	3		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	1	3		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	1	3		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	4			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	4			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	4			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	4			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	4			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	4			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	1	3		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	1	3		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	2	2		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	3	1		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4			
優缺點說明 (勿留白)	1. 依學校現況規劃課程，因時制宜。 2. 未來可援引社區資源充實課程，例如：輕軌、鐵路地下化後的周邊空間設施利用。				
評鑑者簽名 (上課老師皆要簽名)	歐妙苓、蘇裕義、陳燕磁、陳怡均		112 年 5 月 30 日		

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 吾校吾班-開心郊遊趣

年級 一年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1.單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	3	3		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	3	3		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3	3		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3	3		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	3	3		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3	1	2	
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	3	3		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	3	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3		3	
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	3		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	3		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	3	2	1	
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3	3		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	3		3	
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3	3		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	3	3		

優缺點說明 (勿留白)	教室以外的學習場域更能誘發孩子主動探索。	
評鑑者簽名 (上課老師皆要簽名)	陳燕磁、蘇裕義、楊嘉淵、陳意尹、林世偉	112 年 5 月 18 日

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題：多元樂學-書的結構與簡易小書製作 年級：二

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □ 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	7			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	4	3		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	7			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	6	1		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	5	2		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	6	1		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	4	3		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	5	2		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	6	1		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	7			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	3		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	4	3		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4	3		

四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	4	3		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3	4		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	3	4		
優缺點說明 (勿留白)	1. 一年級學生對於繪本故事書的興趣濃厚，透過情緒繪本~我變成噴火龍的故事導讀，成功吸引了學生的目光，讓學生不但認識了書的結構，也引發了他們製作小書的動機。 2. 學生對於製作小書的興趣濃烈，但受限於時間的限制，熱情也容易消退。若能在課程進行前，先擬定「小書創作週」的計畫，教師方有更多的指導時間，學生也才能有更充裕的時間完成小書，並規劃小書分享及選拔的活動，讓閱讀課程更加深化。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	陳燕磁、蘇裕義、楊嘉淵、陳意尹、林世偉	112年5月17日			

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 國際文化通

年級 一年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容	極佳 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 學習 效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		1		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		1		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		1		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1			
二、 內容 結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		1		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		1		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		1		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		1		

	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		1		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	1			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		1		
三、 邏輯 關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		1		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		1		
四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		1		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		1		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		1		
優缺 點說 明 (勿留白)	課程主題內容能適用於學生日常生活裡。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	陳燕磁、蘇裕義、楊嘉淵、陳意尹、林世偉		112年5月31日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

填表說明：

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，同時作為行政單位修正改進的依據，不做他用。另外，評鑑表回收之後，將送達校長、四處室主任及相關承辦人員參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 填表對象為任課教師（包括級任、科任）。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為 5 人，請在達成情形上紀錄人數，例如：極佳 佳 尚可待改善（表示 1 位老師認為極佳，1 位老師認為佳，2 位老師認為尚可，1 位老師認為待改善）。

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

高雄市中區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度二年級課程總體架構設計評鑑表

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
教育效益	1.學校課程願景...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		4		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		4		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		4		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	4			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	4			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	4			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	4			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	4			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	4			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	4			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	1	3		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	1	3		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	3	1		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	3	1		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4			
優缺點說明 (勿留白)	1. 能依學校現況規劃課程，因時制宜。 2. 未來可援引社區資源充實課程，例如：輕軌、鐵路地下化後的周邊空間設施利用。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	歐妙苓、蘇裕義、陳怡如、陳怡均		112 年 5 月 20 日		

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 吾校吾班

年級 二年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1.單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 學習 效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	5			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	5			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	5			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	5			
二、 內容 結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	5			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	5			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5			
三、 邏輯 關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	5			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5			
四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	5			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	5			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	5			

優缺點說明 <small>(勿留白)</small>	主題內容符合學生的學習進度與日常學習需求，學習效益高。	
評鑑者簽名 <small>(上課老師皆要簽名)</small>	陳怡如、蘇裕義、陳意尹、楊嘉淵、林世偉	112 年 5 月 30 日

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 多元樂學

年級 二年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □ 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	5			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	5			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	5			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	5			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	5			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	5			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	5			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5			

四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	5			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	5			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	5			
優缺點說明 <small>(勿留白)</small>	多元樂學包括悅讀閱讀、生態 Follow me、凱旋好品味，悅讀閱讀增強學生閱讀能力，生態增強學生生態方面的基本常識，凱旋好品味強化學生的品德教育。				
評鑑者 簽名 <small>(上課老師 皆要簽名)</small>	陳怡如、蘇裕義、陳意尹、楊嘉淵、林世偉	112年5月26日			

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 國際文化通

年級 二年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 學習 效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	4	1		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	4	1		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	4	1		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	4	1		
二、 內容 結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	4	1		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4		1	
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	4	1		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	3	1	1	
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	1		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4		1	

	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	1		
三、 邏輯 關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	4	1		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4	1		
四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	4	1		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	4	1		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	4	1		
優缺點說明 (勿留白)	課程主題內容能適用於學生日常生活裡。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	陳怡如、蘇裕義、陳意尹、楊嘉淵、林世偉	112年5月26日			

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

填表說明：

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，同時作為行政單位修正改進的依據，不做他用。另外，評鑑表回收之後，將送達校長、四處室主任及相關承辦人員參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 填表對象為任課教師（包括級任、科任）。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為 5 人，請在達成情形上紀錄人數，例如：極佳 佳 尚可待改善（表示 1 位老師認為極佳，1 位老師認為佳，2 位老師認為尚可，1 位老師認為待改善）。

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

高雄市苓雅區
凱成國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國民小學111學年度 三年級課程總體架構設計評鑑表

【填表說明】：(同學習領域填1張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
教育效益	1.學校課程願景...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 教育 效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		4		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		4		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		4		
二、 內容 結構	4. 應內含背景分析、課程願景		4		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	4			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		4		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		4		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		4		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		4		
三、 邏輯 關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		4		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		4		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		2	2	
四、 發展 過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		4		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4			
優缺點說明 <small>(勿留白)</small>	課程總體架構符合108課綱規範，教學過程具體實施順暢，並能隨時檢核學生學習狀況彈性調整教學內容。				
評鑑者 簽名 <small>(上課老師 皆要簽名)</small>	蘇裕義、陳怡均、歐妙苓、陳亮仔		112年 5月 20日		

高雄市苓雅區凱旋國民小學111學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題: 吾校吾班 年級: 三

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	5			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	5			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	5			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	4	1		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	1	4		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	4		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1	4		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	1	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	1	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	1	4		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	4		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	1	4		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	5			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	5			
優缺點說明 <small>(勿留白)</small>	目前的3C 時代，雖帶來許多便利，卻也讓學生對周遭人事物易視而不見。此課程的實施，讓學生培養做中學的實踐力、行動力，在樂趣中達到潛移默化的行為改變。				
評鑑者簽名 <small>(上課老師皆要簽名)</small>	蘇裕義 陳亮仔 林世偉 陳意尹 楊嘉淵		112 年 5 月 28 日		

高雄市苓雅區凱旋國民小學111學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 多元樂學 年級 三年級

【填表說明】：(同學習領域填1張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1.單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	1	4		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	1	4		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	1	4		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	4		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	1	4		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	4		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1	4		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	1	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	1	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	1	4		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	1			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	1	4		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	4		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	1	4		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	5			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	5			
優缺點說明 (勿留白)	藉由多元活動，培養學生動靜皆宜的好品格。				

評鑑者 簽名 <small>(上課老師 皆要簽名)</small>	陳亮仔、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹	2023 年 5 月 15 日
---	---------------------	-----------------

高雄市苓雅區凱旋國民小學111學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 國際文化通 年級 三

【填表說明】：(同學習領域填1張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1.單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	4	1		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		1		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	5			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	5			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	5			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	5			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	4	1		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	1		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	1		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	4	1		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	5			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	4	1		

	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	4	1		
優缺點說明 (勿留白)	優點: 著重於國際文化分享，語言比例較少些，較為有趣和輕鬆，也吸引同學之專注力。 增加學生的國際文化知識。此與學習英語息息相關。 缺點: 課本上進度會被挪用，時間比較不足，須找到其中的平衡點。				
評鑑者簽名 (上課老師皆要簽名)	陳亮仔、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹	112 年 05 月 31 日			

高雄市苓雅區凱旋國民小學111學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 資訊媒體素養 年級 三

【填表說明】：(同學學習領域填1張表格，請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1.單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	5			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	5			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	5			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	5			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	5			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	4	1		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	1		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	5			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5			

四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	4	1		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	5			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	5			
優缺點說明 (勿留白)	1. 課程設計良好，惟學生因過去兩年線上授課緣故，資訊媒體素養程度呈現兩極化，故授課時需格外留意學生學習情形。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	陳亮仔、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹		2023 年 5 月 31 日		

填表說明：

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，同時作為行政單位修正改進的依據，不做他用。另外，評鑑表回收之後，將送達校長、四處室主任及相關承辦人員參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 填表對象為任課教師（包括級任、科任）。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：極佳 佳 尚可待改善（表示1位老師認為極佳，1位老師認為佳，2位老師認為尚可，1位老師認為待改善）。

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

高雄市苓雅區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度四年級課程總體架構設計評鑑表

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
教育效益	1.學校課程願景...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 教育 效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		4		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		4		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		4		
二、 內容 結構	4. 應內含背景分析、課程願景	4			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	4			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	3	1		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	4			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	4			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	4			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	3	1		
三、 邏輯 關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	1	3		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	1	3		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	3	1		
四、 發展 過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	3	1		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4			
優缺點說明 <small>(勿留白)</small>	1. 能依學校現況規劃課程，因時制宜。 2. 未來可援引社區資源充實課程，例如：輕軌、鐵路地下化後的周邊空間設施利用。				
評鑑者 簽名 <small>(上課老師 皆要簽名)</small>	歐妙苓、蘇裕義、魏玉雲、陳怡均		112 年 5 月 30 日		

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 吾校吾班

年級 四

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □ 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	3	1		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	3	1		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	2	2		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3	1		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	4			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3	1		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	3	1		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	2	2		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	2	2		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4			
三、邏輯關連	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	2	2		
	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	4			
四、發展過程	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2	2		
	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	4			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	4			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	4			

優缺點說明 (勿留白)	配合學生階段經驗與學校活動安排,讓學生有更多元豐富的學習	
評鑑者簽名 (上課老師皆要簽名)	魏玉雲、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹	112 年 5 月 30 日

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 多元樂學生態 Follow me 年級 四年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1.單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	4			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	4			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	4			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	4			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	4			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	4			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	4			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4			

四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	4			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	4			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	4			
優缺點說明 (勿留白)	課程設計延續四上生態教育縱向脈絡與四下自然課程昆蟲單元的橫向聯結，過程融合知識學習與實作，評量面向兼顧認知、情意與技能。讓孩子在觀察飼養菜蟲實作中，認知其生存方式與環境條件及不同時期外形變化，培養責任心，學會尊重生命，進一步感受生命的美好。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	魏玉雲、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹		112年 5月 12日		

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題 國際文化通 年級 四

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 學習 效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	1	2		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	3			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2		
二、 內容 結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	1			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	1	2		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3			

	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3			
三、 邏輯 關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3			
四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	1	2		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	3			
優缺點說明 (勿留白)	課程安排適切，有符合教學進度和學生學習需求，能引起學生學習動機。教學主題間的關聯性能再符合邏輯會更佳。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	魏玉雲、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹	112 年 05 月 19 日			

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

主題資訊媒體素養 年級四年級

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

評鑑重點	品質原則	檢核評估	優缺點說明
學習效益	1. 單元或主題內容...	極佳 佳 尚可 □待改善	勿留白

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 學習 效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	3			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	3			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3			
二、 內容	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	3			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3			

結構	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	3			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3			
三、 邏輯 關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	3			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3			
四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	3			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	3			
優缺點說明 (勿留白)	我的專長課程設計以學生運用 PowerPoint 軟體製作簡報，介紹自己的專長或技能，設想自己是位老師，要透過簡報教會大家這項技能。學習活動提供學生練習運用資訊科技解決問題及整合發表的充分機會。				
評鑑者 簽名 (上課老師 皆要簽名)	魏玉雲、蘇裕義、林世偉、楊嘉淵、陳意尹		112年 5月 12日		

填表說明：

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，同時作為行政單位修正改進的依據，不做他用。另外，評鑑表回收之後，將送達校長、四處室主任及相關承辦人員參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 填表對象為任課教師（包括級任、科任）。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：極佳 佳 尚可待改善（表示1位老師認為極佳，1位老師認為佳，2位老師認為尚可，1位老師認為待改善）。

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

高雄市苓雅區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度第二學期【五】年級課程計畫實施檢核表

【填表說明】：（一學年填 1 張表格，請填人數）

一、課程目標向度：

1. 符合學校願景與教育目標。

適切尚可待修正

一、課程目標向度：

1. 符合學校願景與教育目標。

15 適切尚可待修正

2. 符合各學習領域課程的能力指標。

15 適切尚可待修正

3. 符合九年一貫課程之十大基本能力。

15 適切尚可待修正

4. 結合學校本位課程的發展。

15 適切尚可待修正

二、課程計畫實施向度：

1. 依照課程計畫排定時程實施。

15 適切尚可待修正

2. 各領域間橫向之連貫。

12 適切 3 尚可待修正

3. 各年級間縱向之銜接。

12 適切 3 尚可待修正

4. 融入校本課程。

12 適切 3 尚可待修正

5. 能掌握、整合相關的教學資源。

12 適切 3 尚可待修正

6. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動。

15 適切尚可待修正

7. 適應學生的個別差異。

12 適切 3 尚可待修正

三、其他建議事項：

填表日期： 112/5/15

檢核者：許致慧、朱珮瑜、簡士鈞、鍾亞玲、李意文

（每位填表老師都要簽名）

余欣潔、余姍蓉、陳蘊彤、黃亭飴、郭惠雯

李國基、蘇裕義、丁敬驊、林世偉、黃文珮

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

本雅區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國小 111 學年度第二學期學習領域課程評鑑表

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱		語文(國/英/本土)	填表日期	112 年 5 月 15 日
年級		五年級	版本	翰林/真平
填表教師 <small>(每位填表老師都要簽名)</small>		許致慧、朱珮瑜、簡士鈞、鍾亞玲、余姍蓉、陳蘊彤、黃亭飴		
項目	評鑑指標	達成情形		文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	5 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		學生能了解課本提供之學科知識，提升經驗並能觀察體會生活與知識的關聯性。
	2. 融入重大議題	3 適切 4 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	3. 採用多元評量	5 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	4. 實施補救教學	4 適切 3 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	5. 其他(清潔整理能力)	4 適切 3 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 7 適中 <input type="checkbox"/> 偏難		運用教學方法、重大議題及校本課程的結合，提升學生的語文能力。
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 7 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	3. 教學方法的運用	<input type="checkbox"/> 佳 7 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	4. 學生的評量效果	3 佳 4 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	5. 與重大議題結合情形	2 佳 5 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
	6. 與校本課程結合情形	4 佳 3 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他		
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他		
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他		
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他		
	5. 其他建議			

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	數學領域	填表日期	112 年 5 月 15 日
年級	五年級	版本	康軒
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	許致慧、朱珮瑜、簡士鈞、鍾亞玲		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學生能了解課本提供之學科知識，採用多元評量並實施補救教學，使學生能精熟課程。
	2. 融入重大議題	2 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 (清潔整理能力)	3 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 4 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	運用教學方法及多元評量的結合，提升學生的學習興趣，增強數學能力。
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 4 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input type="checkbox"/> 佳 4 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	2 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

【填表說明】：（同學習領域填 1 張表格，請填人數）

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	自然與生活科技	填表日期	112 年 5 月 16 日
年級	五年級	版本	南一
填表教師 <small>（每位填表老師都要簽名）</small>	郭惠雯		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	1 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	利用實驗操作加深基本的科學觀念，讓孩子做中學。
	2. 融入重大議題	<input type="checkbox"/> 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	1 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	1 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他（清潔整理能力）	1 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 1 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	利用課本、習作提供的相關議題，融入日常生活中的問題解決能力。
	2. 學生學習反應	1 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	1 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	1 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	<input type="checkbox"/> 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	<input type="checkbox"/> 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 1 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 1 其他 (無)	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 1 其他 (無)	
	4. 教學需求方面	1 教具 10g 砝碼 <input type="checkbox"/> 專家協助 <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 行政支援 <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

【填表說明】：（同學習領域填 1 張表格，請填人數）

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	社會領域	填表日期	112 年 5 月 15 日
年級	五年級	版本	康軒
填表教師 <small>（每位填表老師都要簽名）</small>	李國基、鍾亞玲		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學生能了解課本中的概念及知識，並採用多元評量方式，使學生能精熟課程。
	2. 融入重大議題	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他（清潔整理能力）	1 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 2 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	運用多元的教學方法及多元評量的結合，提升學生的學習興趣。
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 1 研習進修 1 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	2 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

【填表說明】：（同學習領域填 1 張表格，請填人數）

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	綜合領域	填表日期	112 年 5 月 15 日
年級	五年級	版本	翰林
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	許致慧、朱珮瑜、簡士鈞、鍾亞玲、李意文		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	4 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學生能理解課本中所提及的知識，並結合學生的生活經驗，達到教學目標。
	2. 融入重大議題	4 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	4 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 適切 5 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他（清潔整理能力）	4 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 5 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	運用教學方法及多元評量的結合，提升學生的學習興趣，增強對生活的感知。
	2. 學生學習反應	3 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	5 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	4 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	3 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	3 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

【填表說明】：（同學習領域填 1 張表格，請填人數）

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	健體領域		填表日期	112 年 5 月 15 日
年級	五年級		版本	
填表教師 <small>(每位填表老師都要簽名)</small>	蘇裕義、丁敬驊、簡士鈞、林世偉、朱珮瑜			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明	
規畫	1. 符合課程計畫	3 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學生能理解課本中所提及的知識，並結合學生的生活經驗，達到教學目標。	
	2. 融入重大議題	3 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	3. 採用多元評量	2 適切 3 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	4. 實施補救教學	3 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	5. 其他（清潔整理能力）	3 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
實施	1. 教材難易程度	2 稍易 3 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	運用教學方法及多元評量的結合，提升學生的學習興趣，增強對生活的感知。	
	2. 學生學習反應	2 佳 3 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	3. 教學方法的運用	3 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	4. 學生的評量效果	4 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	5. 與重大議題結合情形	2 佳 3 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
	6. 與校本課程結合情形	2 佳 3 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他		
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他		
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他		
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他		
	5. 其他建議			

【填表說明】：（同學習領域填 1 張表格，請填人數）

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	藝術與人文		填表日期	112 年 5 月 15 日
年級	五年級		版本	翰林
填表教師 <small>（每位填表老師都要簽名）</small>	黃文珮、余欣潔			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明	
規畫	1. 符合課程計畫	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	使學生能了解課本提供美學知識提升美感經驗並能觀察體會到美感生活與人類身心活動陶冶的重要關聯性。	
	2. 融入重大議題	1 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	3. 採用多元評量	1 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	4. 實施補救教學	1 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	5. 其他（清潔整理能力）	1 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 2 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	1. 選擇學生日常生活經驗為題的主題來認識進入視覺藝術之美，了解工具材料的操作及使用技巧，建立正確的創作態度觀念。 2. 藉由欣賞歌曲「玫瑰少年」與性平簡報融入 4 月 20 日性別平等教育日活動。	
	2. 學生學習反應	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	3. 教學方法的運用	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	4. 學生的評量效果	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	5. 與重大議題結合情形	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
	6. 與校本課程結合情形	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 其他	2 專業成長	<input type="checkbox"/> 行動研究
	2. 學生方面	1 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他		
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他		
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 _____ <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他 _____		

	5. 其他建議	
--	---------	--

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度第二學期學校本位課程發展規畫評鑑表

年級： 五 年級

填表日期：112 年 5 月 15 日

【填表說明】：（一學年填 1 張表格，請填人數）

評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
	優 100%~90%	良 90%~80%	尚可 80%~60%	差 60%以下	
課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	4	1	0	0	勿留白

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
		優 100%~90%	良 90%~80%	尚可 80%~60%	差 60%以下	
一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	4	1			
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。	3	2			
	3. 本位課程計畫之審查與修訂程序。	4	1			
二、學校本位課程發展方向	1. 考量校務發展之整體性、延續性。	4	1			
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。	4	1			
	3. 有效幫助學生適性發展。	5				
	4. 獲取家長與社區有效支持。	3	2			
三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識之下訂定本位課程。	5				
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5				
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校課程。	4	1			
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	4	1			
四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 整合學校重大行事與各項活動。	3	2			
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	4	1			
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5				
	4. 具備課程教學進度與教學評量方式	3	2			
	5. 校本課程計畫實施的可行性。	4	1			
五、行政支援與資源管理機	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	3	2			

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 100%~90%	良 90%~80%	尚可 80%~60%	差 60%以下	
制	2. 教學資源的取得與運用的便利性。	3	2			
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	4	1			

§ 學校本位課程教學的實施過程中，有哪些可以分享的心得、感想或建議？

評鑑委員：許致慧、朱珮瑜、簡士鈞、鍾亞玲、余欣潔

(每位填表老師都要簽名)

高雄市苓雅區凱旋國小 111 學年度第二學期學校本位課程評鑑表 (生態 Follow Me)

單元名稱	校園植物踏查	填表日期	112 年 5 月 15 日
年級	五年級	填表教師	許致慧、朱珮瑜、簡士鈞、鍾亞玲
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1. 符合課程計畫	4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	符合課程計畫及教學進度，並採多元評量達到學生精熟的學習。
	2. 符合教學進度	3 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	3 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 教學環境建置情形	3 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 4 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	透過分組觀察校園植物，學生學習興趣高，反應佳。
	2. 學生學習反應	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的學習成效	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改進的策略	1. 教師方面	1 專業對話 3 研習進修 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 4 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	

	4. 建議修正下學年的課程內容為：（如果不需修改，此欄位請填寫「無」）	學校多處植物的解說牌已消失或不清楚，希望能改善。
--	-------------------------------------	--------------------------

高雄市苓雅區凱旋國小 111 學年度第二學期學校本位課程評鑑表（一人一笛）

單元名稱	一人一笛	填表日期	112 年 5 月 30 日
年級	五年級	填表教師	余欣潔
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1. 符合課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	本學期規劃全班於期末發表時，由一位指揮帶領全班吹奏直笛，並配合樂曲搭配打擊樂器一同合奏。
	2. 符合教學進度	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 教學環境建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	全班學生練習直笛、三拍及四拍指揮，及打擊樂器節奏，皆能熱烈參與，展現極高的參與度！
	2. 學生學習反應	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改進的策略	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	

	<p>4. 建議修正下學年的課程內容為：（如果不需修改，此欄位請填寫「無」）</p>	<p>無</p>
--	--	----------

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

高雄市苓雅區
凱成國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度第二學期【六】年級課程計畫實施檢核表

【填表說明】：(一學年填 1 張表格，請填人數)

一、課程目標向度：

1. 符合學校願景與教育目標。

適切尚可待修正

一、課程目標向度：

1. 符合學校願景與教育目標。

5 適切尚可待修正

2. 符合各學習領域課程的能力指標。

5 適切尚可待修正

3. 符合九年一貫課程之十大基本能力。

5 適切尚可待修正

4. 結合學校本位課程的發展。

3 適切 2 尚可待修正

二、課程計畫實施向度：

1. 依照課程計畫排定時程實施。

2 適切 3 尚可待修正

2. 各領域間橫向之連貫。

1 適切 4 尚可待修正

3. 各年級間縱向之銜接。

3 適切 2 尚可待修正

4. 融入校本課程。

4 適切 1 尚可待修正

5. 能掌握、整合相關的教學資源。

5 適切尚可待修正

6. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動。

5 適切尚可待修正

7. 適應學生的個別差異。

4 適切 1 尚可待修正

三、其他建議事項：

課程計畫與實施向度配合大致良好，偶因課程版本縱向和橫向連結與銜接宜適學校活動及學生狀況調整。

填表日期：112 年 5 月 4 日

檢核者：方鳳吟, 紀貞竹, 沈文和, 崔健雄、翁育翎

(每位填表老師都要簽名)

承辦人員

教師兼
研發組長 歐妙苓

教務主任

教師兼
教務主任 蘇裕義

校長

高雄市苓雅區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆

高雄市苓雅區凱旋國小 111 學年度第二學期學習領域課程評鑑表

【填表說明】：(同學習領域填 1 張表格，□請填人數)

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1.符合課程計畫	適切 尚可 待修正	勿留白

領域名稱	語文		填表日期	112 年 5 月 8 日
年級	6 年級		版本	(國語)康軒,(英語)翰林 Dino8,(本土)康軒
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	方鳳吟,紀貞竹,沈文和,崔健雄,傅敬云.陳蘊彤.余姍蓉.黃美蓉			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明	
規畫	1. 符合課程計畫	7 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程規劃符合課程計畫，內容取材多元，包含：情感、藝術、自然感受、旅遊…等，貼近學生生活經驗。適時融入重大議題，利於實施多元評量並進行補救教學。(國語) 課程計畫內容與範圍適當也符合教學進程。教材適中，依學生學習程度調整，評量採多元評量，例：紙筆測驗、口試、上課態度、課堂表現等。(英語)本土語搭配部分華語授課足以勝任教學。教師主動參加本土語相關研習活動，並依課程計畫實施教學且能符合教學進度。(本土語)	
	2. 融入重大議題	4 適切 4 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	3. 採用多元評量	7 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	4. 實施補救教學	1 適切 7 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 8 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	課本及習作教材內容難度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。結合平板使用 kahoot 等趣味化的評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能精熟學習重點。(國語) 難易適中，期末考時間緊迫進度較趕，課堂時間的運用需好好規劃。(英語) 依課程計畫之規劃進行教學，並依學生個別特質及資源條件，採用多元教學策略(如電子書、海報、教具、字卡、白板…等方式)並重視教學過程之適性化。(本土語)	
	2. 學生學習反應	5 佳 3 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	3. 教學方法的運用	6 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	4. 學生的評量效果	7 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強		
	5. 與重大議題結合情形	2 佳 6 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		
	6. 與校本課程結合情形	<input type="checkbox"/> 佳 8 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入		

改進	1. 教師方面	6 專業對話 7 研習進修 5 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他
	2. 學生方面	8 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他
	3. 教科書方面	1 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費 v 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他
	5. 其他建議	

領域名稱	數學	填表日期	112 年 5 月 3 日
年級	6 年級	版本	翰林
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	方鳳吟, 紀貞竹, 沈文和, 崔健雄		

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	3 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	平板結合數位平台測驗可提供異於紙筆測驗的評量方式，也能讓孩子進行多次練習，或當作補救教學的工具之一。
	2. 融入重大議題	2 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	2 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	2 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 4 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	大致上難易度適中，學生可完成練習；但部分題型呈現的解題程序過於狹隘且引導較瑣碎，不利於學生理解。
	2. 學生學習反應	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	3 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	2 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	2 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	<input type="checkbox"/> 佳 4 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 2 研習進修 2 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	4 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費 v 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議	引進大屏或互動式電子白板	

領域名稱	社會	填表日期	112年5月7日
年級	六年級	版本	康軒
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	崔健雄, 歐妙苓		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	由介紹四大古文明，帶出歐洲科學發展及工業革命，進而介紹台灣在工業時代中的發展。 本冊著重在台灣與世界的交流，鼓勵學生善盡地球一份子的角色。
	2. 融入重大議題	適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	適切尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易適中 <input type="checkbox"/> 偏難	教材難易適中，多數學生學習反應佳，學生能參與討論並適時回應。
	2. 學生學習反應	佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	佳 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	<input type="checkbox"/> 佳 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

領域名稱	綜合	填表日期	111 年 5 月 17 日
年級	六年級	版本	翰林
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	方鳳吟, 紀貞竹, 沈文和, 崔健雄, 李意文		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	5 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	綜合課程規畫符合課程計畫，內容取材生活化，探討生活中非知識性卻極為重要之多元議題。 其中一節由閱推教師帶讀班級共讀書(人手一本)，適時地融入相關議題討論，或有閱讀任務配合，評量多元化。
	2. 融入重大議題	2 適切 3 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	4 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	3 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	4 稍易 1 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	綜合課程每週三節：圖推教師一節/ 導師二節，內容生活化融入重大議題，著重觀念和行為的建立，讓學生透過觀察並探討生活中重要情境、衝突狀況，能覺察發展自我、經營生活創新，進而關懷社會與環境。 學生學習反應良好，評量表現佳。
	2. 學生學習反應	4 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	5 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	3 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	3 佳 2 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	1 佳 4 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	5 專業對話 5 研習進修 5 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	5 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議	無其他建議	

領域名稱	健康與體育	填表日期	112年 5月 11日
年級	六年級	版本	康軒
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	李姿儀, 紀貞竹, 沈文和		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	3 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	實作部分使用檢核卡及學習單可隨時了解學生學習的各階段狀況。
	2. 融入重大議題	3 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	3 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	3 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 3 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	1. 體育課籃球部分利用對外競賽讓學生感受實戰應用。扯鈴課程的個人檢核表讓學生培養自主學習的習慣。 2. 健康課程以對談討論及學習單方式，了解學生學習狀況。
	2. 學生學習反應	3 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	3 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	2 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	3 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	<input type="checkbox"/> 佳 3 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	1 專業對話 1 研習進修 1 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

領域名稱	自然與生活科技領域	填表日期	112 年 05 月 16 日
年級	六年級	版本	康軒
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	翁育翎		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	5 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	自然課程規劃符合課程計畫，內容取材貼近學生生活經驗，透過不同實驗操作，實施多元評量。
	2. 融入重大議題	5 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	5 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	4 適切 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 5 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	課程與生活相關，也能喚醒學生環保意識。
	2. 學生學習反應	1 佳 4 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	4 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	4 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	5 佳 0 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	4 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	2 專業對話 3 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ 專家協助 辦理講座 <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

領域名稱	藝術與人文	填表日期	112 年 5 月 12 日
年級	六年級	版本	翰林
填表教師 (每位填表老師都要簽名)	龔芝蓁、黃文珮		
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規畫	1. 符合課程計畫	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	配合畢業季主題，認識相關樂曲及音樂家介紹。利用線上資源與多媒體設備，設計評量活動，了解學生學習參與狀況。
	2. 融入重大議題	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 採用多元評量	2 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 適切 2 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 2 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	歌曲簡單易懂，學生容易了解，但卻不一定有興趣，理論部分較枯燥，需藉由其他補充樂曲引導學生理解並提升興趣。
	2. 學生學習反應	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 與重大議題結合情形	1 佳 1 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
	6. 與校本課程結合情形	2 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未融入	
改進	1. 教師方面	1 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 1 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 1 教學設備 網路 <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	5. 其他建議		

高雄市苓雅區凱旋國民小學 111 學年度第二學期學校本位課程發展規畫評鑑表

年級：六年級

填表日期：112 年 5 月 4 日

【填表說明】：(一學年填 1 張表格，請填人數)

評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
	優 100%~90%	良 90%~80%	尚可 80%~60%	差 60%以下	
課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	4	1	0	0	勿留白

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
		優 100%~90%	良 90%~80%	尚可 80%~60%	差 60%以下	
一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	2	2			校本課程發展組織與運作大致良好
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。	2	2			
	3. 本位課程計畫之審查與修訂程序。	1	3			
二、學校本位課程發展方向	1. 考量校務發展之整體性、延續性。		4			未來配合新課綱調整校本課程發展，變動性高
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。		3	1		
	3. 有效幫助學生適性發展。		3	1		
	4. 獲取家長與社區有效支持。		2	2		
三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識之下訂定本位課程。	2	2			校本課程目標大致符合學校需求，架構調整中宜兼顧橫向與縱向發展銜接
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	1	3			
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校課程。	2	2			
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。		3	1		
四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 整合學校重大行事與各項活動。		1	3		校本課程實施計畫與課程設計還不錯，若是能整合學校重大行事與活動會更好
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	2	2			
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	3	1			
	4. 具備課程教學進度與教學評量方式	2	2			
	5. 校本課程計畫實施的可行性。	3	1			
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	3	1			校方積極提供行政支援與完善資源管理機制
	2. 教學資源的取得與運用的便利性。	2	2			
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	2	2			

學校本位課程教學的實施過程中，有哪些可以分享的心得、感想或建議？

六上校本課程製作無患子吊飾頗能引起學生學習動機，六下課程建議可於校網設置

優良作品相片展區，方便教師引導孩子回顧總體校本生態課程。

評鑑委員： 方鳳吟, 紀貞竹, 沈文和, 崔健雄

高雄市苓雅區凱旋國小 111 學年度第二學期學校本位課程評鑑表 (生態 Follow Me)

單元名稱	生態永續齊步走	填表日期	112 年 05 月 04 日
年級	6 年 2 班	填表教師	沈文和
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1. 符合課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	實作課程的規劃可以讓學生親身體驗，培養多元智能，激發學生潛能，進而建立自信。
	2. 符合教學進度	<input checked="" type="checkbox"/> 4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 教學環境建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 4 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 4 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	行政單位的支援讓教師在課程的執行上減輕了許多的負擔。
	2. 學生學習反應	<input checked="" type="checkbox"/> 3 佳 <input checked="" type="checkbox"/> 1 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 4 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 4 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改進的策略	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 4 研習進修 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input checked="" type="checkbox"/> 4 教學設備 ipad <input checked="" type="checkbox"/> 4 行政支援 材料準備 <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 建議修正下學年的課程內容為：(如果不需修改，此欄位請填寫「無」)	無。	

高雄市苓雅區凱旋國小 111 學年度第二學期學校本位課程評鑑表 (一人一笛)

單元名稱	直笛練習	填表日期	112 年 5 月 12 日
年級	六年級	填表教師	龔芝薰
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1. 符合課程計畫	<input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	受疫情影響教學產生困難，且效果不彰。逐步開放後，稍能恢復以往練習情況，但需視學生的能力調整進度。
	2. 符合教學進度	<input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 教學環境建置情形	<input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	樂曲練習若搭配其他流行樂曲，可提升學生學習意願與參與程度。
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改進的策略	1. 教師方面	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他	無
	2. 學生方面	<input checked="" type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他	
	3. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具 _____ <input type="checkbox"/> 專家協助 _____ <input type="checkbox"/> 經費 <input type="checkbox"/> 教學設備 _____ <input type="checkbox"/> 行政支援 _____ <input type="checkbox"/> 其他	
	4. 建議修正下學年的課程內容為：(如果不需修改，此欄位請填寫「無」)		

承辦人員

教師兼
研發組長 龔芝薰

教務主任

教務主任 蘇裕義

校長

高雄市苓雅區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆